



**VALCERESIO**

Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 - 📠 Fax 0332474918 - ✉ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2024/2025**

## **PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof.ssa ELENA PELLINO**

**Materia di insegnamento: RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**ORDINAMENTO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

**INDIRIZZO: AFM - articolazione RIM**

**Classe 4<sup>a</sup> Sezione E**

## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- *Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.*

Competenze	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <p>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;</p> <p>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>
------------	--

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità (esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)	Tempi (indicare il periodo)

<p><b>Il soggetto economico pubblico</b></p> <p><b>U.D. 1 – La dimensione macroeconomica</b>          Evento pubblico in economia: rischi e opportunità          La politica economica e i suoi obiettivi          Gli strumenti di politica economica          Il governo dell'economia          L'economia e i vincoli internazionali          La contabilità nazionale</p> <p><b>U.D. 2 – Prodotto e Reddito nazionale</b>          Il PIL e il PNL          Il Reddito nazionale e i suoi impieghi          Il modello reddito-spesa</p>	<p>Individuare le modalità operative e lo scopo dell'analisi macroeconomica.</p> <p>Riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti che ne derivano.</p> <p>Individuare obiettivi e strategie di politica economica.</p> <p>Riconoscere i vari impieghi del reddito nazionale.</p>	<p>SETTEMBRE NOVEMBRE</p>
<p><b>Il sistema monetario e finanziario</b></p> <p><b>U.D.1 La moneta e l'inflazione</b>          La moneta e le sue          I vari tipi di moneta          L'offerta di moneta          La domanda di moneta          L'inflazione          Le cause dell'inflazione          Effetti dell'inflazione e politiche antinflazionistiche</p>	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici monetari cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche reali.</p> <p>Saper cogliere i nessi tra le grandezze economiche e monetarie.</p> <p>Riconoscere gli effetti dell'inflazione sul sistema economico.</p> <p>Cogliere gli effetti sul sistema della politica economica monetaria.</p>	<p>NOVEMBRE GENNAIO</p>

<p><b>Lo sviluppo del sistema economico</b></p> <p><b>Crescita e sviluppo del sistema economico</b>  Crescita e sviluppo: concetti e misurazioni  Gli squilibri economici nello sviluppo  Lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprendere la dimensione e la rilevanza del problema del sottosviluppo.</p> <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.</p>	<p>GENNAIO MARZO</p>
<p><b>Lo Stato, le imprese e l'economia mondiale</b></p> <p><b>L'internazionalizzazione delle imprese</b>  L'internazionalizzazione delle imprese: cause e finalità  Le strategie di espansione mercantile</p> <p><b>Il mercato delle valute e la bilancia dei pagamenti</b>  Il mercato delle valute  Le autorità monetarie il regime dei cambi  L'Unione monetaria europea  La bilancia dei pagamenti  Il saldo della bilancia e le riserve valutarie</p>	<p>Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale.</p> <p>Saper cogliere le connessioni tra l'andamento del mercato valutario e il funzionamento del sistema economico.</p> <p>Saper individuare le connessioni tra l'andamento della bilancia dei pagamenti con il funzionamento del sistema economico.</p>	<p>APRILE MAGGIO</p>

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>lezione partecipata</i></li> <li>- <i>lezione frontale</i></li> <li>- <i>discussione</i></li> <li>- <i>analisi di casi di natura economica</i></li> </ul>

c) STRUMENTI DI LAVORO:

- *libro di testo*
- *slide e presentazioni*
- *documenti anche reperiti in rete*

d) LIBRI DI TESTO:

*“PASSAPORTO DI ECONOMIA” - S. Crocetti- W.V. Longhi - vol. A - Tramontana*

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Il numero di verifiche sarà di minimo due per periodo e la valutazione si avvarrà delle seguenti tipologie di rilevazione:

- *colloqui orali*
- *domande aperte*
- *osservazioni degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni*
- *verifiche sommative*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Esito della prova</b>	<b>Voto</b>
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nullo	<b>1</b>
Conoscenze gravemente lacunose ed errate	Non riesce, seppure guidato, ad applicare le minime conoscenze.	Non riesce ad orientarsi e non riesce ad analizzare gli argomenti proposti	Gravemente insufficiente	<b>2-3</b>
Conoscenze frammentarie e lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Insufficiente	<b>4</b>
Conoscenze superficiali.	Applica le minime conoscenze ma con improprietà di linguaggio.	Compie qualche errore di analisi e sintesi. Ha modeste e parziali capacità di elaborazione	Mediocre	<b>5</b>

<b>Conoscenze complete, ma non approfondite.</b>	<b>Applica correttamente le conoscenze minime. L'esposizione è semplice e accettabile.</b>	<b>Coglie il significato delle informazioni richieste, interpreta in modo semplice gli argomenti proposti, effettua un'analisi generalmente corretta. Incerta la sintesi.</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Conoscenze complete, ma poco approfondite.	Appllica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi, ma è presente qualche imperfezione. L'esposizione è corretta.	Se guidato riesce ad approfondire e a cogliere le implicazioni. Le capacità di analisi e di sintesi sono adeguate.	Discreto	<b>7</b>
Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi. L'esposizione è corretta e propria.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni ma con qualche imperfezione; la rielaborazione è corretta.	Buono	<b>8</b>
Conoscenze complete, ampie e approfondite.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, trovando anche da solo soluzioni a problemi complessi. L'esposizione è fluida, il linguaggio ricco e appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico anche argomenti complessi.	Ottimo	<b>9-10</b>

#### **4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

All'interno del monte ore previsto per ciascun modulo sono previste 1-2 ore da dedicare al recupero in itinere. Inoltre si opererà attraverso la correzione collettiva delle verifiche scritte e i colloqui orali tenuti con gli studenti. Saranno predisposte attività di recupero così come previsto dal PTOF dell'Istituto.

#### **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 14/10/2024

Firma del Docente

---